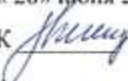


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена и утверждена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин  
Протокол № 5 от « 28 » июня 2021 г.  
Председатель ПЦК  Минина Л.Б./

«Утверждаю»  
Заместитель директора  
по учебной работе  
 Гаффарова С.М./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
специальность: 49.02.01 Физическая культура

Казань, 2021г

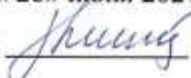
Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **49.02.01 Физическая культура**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»

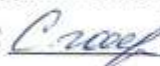
**Разработчики:**

Якимова О.А., преподаватель иностранного языка, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин № 5 от « 28» июня 2021 г.

Председатель ПЦК  Л.Б. Минина/

Утверждена на заседании ОМС № 8 от «29» июня 2021 г.

Председатель ОМС  Гаффарова С.М./

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....  | 4  |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык» .....   | 5  |
| Место учебной дисциплины в учебном плане .....  | 7  |
| Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....   | 7  |
| Содержание учебной дисциплины .....   | 8  |
| Тематическое планирование .....   | 13 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение<br>программы учебной дисциплины «Английский язык» ..... | 22 |
| Рекомендуемая литература .....  | 23 |

## Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной,

социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## Общая характеристика учебной дисциплины

### «Английский язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и

неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление

грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;



– включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

– вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые.

Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования: ОУД.03.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **Предполагаемые результаты освоения учебной дисциплины**

### ***личностных результатов реализации программы воспитания:***

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и

безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 17 - Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

***метапредметных:***

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***•предметных:***

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран,

использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **Содержание учебной дисциплины**

### *Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Искусство и культура.

*Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

*Профессионально ориентированное содержание*

*Практические занятия*

Новости и средства массовой информации. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Языки и литература.

*Ролевые игры*

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).

Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства. Посещение библиотеки, издательства, типографии.

Покупка электронного устройства для чтения книг.

## Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

|  |           |
|--|-----------|
| Максимальная нагрузка                          | 176 часов |
| Аудиторная нагрузка                            | 117 часов |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов | 59 часов  |

| № п/п | Наименование разделов и тем                                | Максимальное кол-во часов | Часы самостоятельной работы | Количество часов, организационная форма занятий |            |              | Характеристика основных видов деятельности учащихся  | Уровень освоения | Коды лр, формированию кот-х сп-ет элемент программы |
|-------|--|---------------------------|-----------------------------|---|------------|--------------|--|------------------|---|
|       |  |                           |                             | Всего аудиторных                                | Лекционные | Практические |  |                  |   |
| 1     | 2  | 3                         |                             | 4   | 5          | 6            | 7  | 8                | 9   |
| 1.    | <b>Введение</b>  | <b>1</b>                  |                             | <b>1</b>  |            |              | Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессии и специальностей СПО | 1                | ЛР 17   |
| 2.    | <b>Раздел 1. Знакомство и приветствие</b>                  | <b>5</b>                  | <b>1</b>                    | <b>4</b>  |            |              |  |                  |   |
| 3.    | <b>1.1 Особенности формы знакомства в английском языке</b> | 1                         |                             | 1   |            |              | Инициировать общение, проявлять инициативу, завершать разговор.  | 2                | ЛР 8<br>ЛР 17                                       |



|    |   |   |   |   |  |  |  |   |       |
|----|---|---|---|---|--|--|--|---|-------|
|    |   |   |   |   |  |  | Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи                             |   |       |
| 4. | <b>1.2</b> Глагол to be: спряжение глагола в настоящем времени  | 1 |   | 1 |  |  | Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.   | 2 | ЛР 17 |
| 5. | <b>1.3</b> Лексика по теме «Внешность»: название частей тела и описательные прилагательные); Конструкция have got / has got | 2 | 1 | 1 |  |  | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка | 2 | ЛР 17 |
| 6. | <b>Лексико-грамматическая работа по пройденному</b>   | 1 |   | 1 |  |  |  |   |       |

|     | материалу  |           |          |          |  |  |   |                    |
|-----|--|-----------|----------|----------|--|--|---|--------------------|
| 7.  | <b>Раздел 2.<br/>Семья и семейные<br/>отношения</b>              | <b>11</b> | <b>4</b> | <b>7</b> |  |  |   |                    |
| 8.  | <b>2.1</b> Лексика по теме<br>«Семья и родственные<br>отношения» | 1         |          | 1        |  |  | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения | 2<br>ЛР 5<br>ЛР 11 |
| 9.  | <b>2.2</b> Количественные и<br>порядковые<br>числительные        | 1         |          | 1        |  |  | Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка   | 2<br>ЛР 8          |
| 10. | <b>2.3</b> Местоимения и<br>притяжательные<br>местоимения        | 1         |          | 1        |  |  | Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте  | 2<br>ЛР 5          |
| 11. | <b>2.4</b> Притяжательный<br>падеж<br>существительных            | 1         |          | 1        |  |  |   | 2<br>ЛР 11         |
| 12. | <b>2.5</b> Указательные<br>местоимения This /<br>These           | 1         |          | 1        |  |  |   | 2<br>ЛР 11         |
| 13. | <b>2.6</b> Лексика по теме<br>«Профессии»                        | 2         | 1        | 1        |  |  | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для                        | 2<br>ЛР 8<br>ЛР 17 |

|     |  |           |          |          |  |   |   |       |
|-----|--|-----------|----------|----------|--|---|---|-------|
|     |  |           |          |          |  | продуктивного усвоения  |   |       |
| 14. | <b>2.7</b> Развитие монологической речи по теме «Семья»  | 4         | 3        | 1        |  | Подготовить выступление с использованием технических средств.   |   | ЛР 5  |
| 15. | <b>Раздел 3. Описание жилища и учебного заведения</b>  | <b>11</b> | <b>4</b> | <b>7</b> |  |   |   |       |
| 16. | <b>3.1</b> Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных | 1         |          | 1        |  | Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка   | 2 | ЛР 11 |
| 17. | <b>3.2</b> Лексика по теме «Цвета»   | 1         |          | 1        |  | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения   | 2 | ЛР 8  |
| 18. | <b>3.3</b> Лексика по теме «Дом, мебель»   | 2         | 1        | 1        |  | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения | 2 | ЛР 11 |
| 19. | <b>3.4</b> Предлоги места  | 1         |          | 1        |  | Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте  | 2 | ЛР 8  |

|     |   |           |          |          |  |  |   |   |               |
|-----|---|-----------|----------|----------|--|--|---|---|---------------|
|     |   |           |          |          |  |  |   |   |               |
| 20. | <b>3.5</b> Конструкция There is / There are   | 1         |          | 1        |  |  | Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка   | 2 | ЛР 11         |
| 21. | <b>3.6</b> Употребление some, any, a lot of   | 1         |          | 1        |  |  |   | 2 | ЛР 9          |
| 22. | <b>3.7</b> Презентация по теме «Моя квартира»   | 4         | 3        | 1        |  |  | Подготовить выступление с использованием технических средств.   |   | ЛР 8          |
| 23. | <b>Раздел 4. Хобби, досуг</b>   | <b>11</b> | <b>4</b> | <b>7</b> |  |  |   |   |               |
| 24. | <b>4.1</b> Лексика по теме «Хобби»  | 1         |          | 1        |  |  | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения | 2 | ЛР 5<br>ЛР 11 |
| 25. | <b>4.2</b> Герундий<br>Конструкции I like / I enjoy / I love / I hate;<br>Инфинитив<br>Оборот be going to | 1         |          | 1        |  |  |   | 2 | ЛР 8<br>ЛР 11 |
| 26. | <b>4.3</b> Время: правила чтения. Наречия   | 2         | 1        | 1        |  |  |   | 2 | ЛР 9          |
| 27. | <b>4.4</b> Present Simple: образование и случаи употребления.<br>Слова-маркеры                            | 3         | 2        | 1        |  |  |   | 2 | ЛР 11         |

|     |  |           |          |          |  |  |   |   |                      |
|-----|--|-----------|----------|----------|--|--|---|---|----------------------|
|     |  |           |          |          |  |  |   |   |                      |
| 28. | <b>4.5</b> Лексическая тема «Распорядок дня»                     | 1         |          | 1        |  |  | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения | 2 | ЛР 5<br>ЛР 8<br>ЛР 9 |
| 29. | <b>4.6</b> Развитие монологической речи по теме «Распорядок дня» | 2         | 1        | 1        |  |  | Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации   | 2 | ЛР 5<br>ЛР 8<br>ЛР 9 |
| 30. | <b>Лексико-грамматическая работа по пройденному материалу</b>    | 1         |          | 1        |  |  |   |   |                      |
| 31. | <b>Раздел 5. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>       | <b>11</b> | <b>4</b> | <b>7</b> |  |  |   |   |                      |
| 32. | <b>5.1</b> Лексика по теме «Виды спорта и спортивная экипировка» | 1         |          | 1        |  |  | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения | 2 | ЛР 9                 |

|     |   |   |   |   |  |  |  |   |              |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|---|--------------|
|     |   |   |   |   |  |  |  |   |              |
| 33. | <b>5.2</b> Употребление глаголов do / play / go с видами спорта   | 1 |   | 1 |  |  | Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка  | 2 | ЛР 9         |
| 34. | <b>5.3</b> Причастие I  | 1 |   | 1 |  |  |  | 2 | ЛР 9         |
| 35. | <b>5.4</b> Развитие монологической речи – комментирование матча   | 1 |   | 1 |  |  | Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации  | 2 | ЛР 5<br>ЛР 9 |
| 36. | <b>5.5</b> Present Simple: вопросительные предложения (общий, альтернативный, разделительный и специальные вопросы) | 3 | 2 | 1 |  |  | Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка  | 2 | ЛР 9         |
| 37. | <b>5.6</b> Развитие восприятия речи на слух: интервью спортсменов   | 1 |   | 1 |  |  | Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. | 1 | ЛР 8<br>ЛР 9 |
| 38. | <b>5.7</b> Проект: Спортивные   | 3 | 2 | 1 |  |  | Подготовить выступление с использованием технических   |   | ЛР 9         |

|     |  |           |          |          |  |  |   |   |                |
|-----|--|-----------|----------|----------|--|--|---|---|----------------|
|     | мероприятия и чемпионаты разных стран              |           |          |          |  |  | средств.  |   |                |
| 39. | <b>Раздел 6. Описание местоположения объекта</b>   | <b>10</b> | <b>3</b> | <b>7</b> |  |  |   |   |                |
| 40. | <b>6.1</b> Повелительное наклонение                | 1         |          | 1        |  |  | Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка   | 2 | ЛР 8           |
| 41. | <b>6.2</b> Предлоги направления                    | 1         |          | 1        |  |  | Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте  | 2 | ЛР 8           |
| 42. | <b>6.3</b> Лексика по теме «Объекты в городе»      | 1         |          | 1        |  |  | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения | 2 | ЛР 5<br>ЛР 17  |
| 43. | <b>6.4</b> Составление маршрутов – работа с картой | 1         |          | 1        |  |  | Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.   | 2 | ЛР 11<br>ЛР 17 |

|     |   |           |          |          |  |  |   |   |               |
|-----|---|-----------|----------|----------|--|--|---|---|---------------|
| 44. | <b>6.5</b> Косвенная речь – просьбы, приказы  | 2         | 1        | 1        |  |  | Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка   | 2 | ЛР 8          |
| 45. | <b>6.6</b> Развитие диалогической речи по теме «Как пройти...»                                | 1         |          | 1        |  |  | Инициировать общение, проявлять инициативу, завершать разговор.<br>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи | 2 | ЛР 8<br>ЛР 11 |
| 46. | <b>6.7</b> Проект: составление маршрутов для гостей Казани                                    | 1         | 2        | 1        |  |  | Составить буклет или брошюру; презентовать с использованием технических средств   |   | ЛР 5<br>ЛР 17 |
| 47. | <b>Раздел 7.<br/>Магазины, товары, совершение покупок</b>                                     | <b>11</b> | <b>4</b> | <b>7</b> |  |  |   |   |               |
| 48. | <b>7.1</b> Лексика по теме «Магазины»; Речевой этикет. Модальные глаголы в этикетных формулах | 1         |          | 1        |  |  | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для  | 2 | ЛР 11         |



|     |  |   |   |   |  |  |   |   |                |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|---|----------------|
|     |  |   |   |   |  |  | продуктивного усвоения; Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера.          |   |                |
| 49. | <b>7.2</b> Лексика по теме «Одежда и аксессуары»   | 2 | 1 | 1 |  |  | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения | 2 | ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 50. | <b>7.3</b> Развитие монологической речи по теме «Описание человека. Одежда»                    | 3 | 2 | 1 |  |  | Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации   | 2 | ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 51. | <b>7.4</b> Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Сравнительные слова и обороты | 1 |   | 1 |  |  | Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка   | 2 | ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 52. | <b>7.5</b> Причастие II  | 1 |   | 1 |  |  |   | 2 | ЛР 11          |
| 53. | <b>7.6</b> Развитие диалогической речи по  | 2 | 1 | 1 |  |  | Инициировать общение,   | 2 | ЛР 11<br>ЛР 17 |

|     |  |           |          |          |  |  |  |   |              |
|-----|--|-----------|----------|----------|--|--|--|---|--------------|
|     | теме «В магазине»  |           |          |          |  |  | <p>проявлять инициативу, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |   |              |
| 54. | <b>Лексико-грамматическая работа по пройденному материалу</b>      | 1         |          | 1        |  |  |  |   |              |
| 55. | <b>Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b> | <b>11</b> | <b>4</b> | <b>7</b> |  |  |  |   |              |
| 56. | <b>8.1</b> Лексика по теме «Продукты питания»                      | 1         |          | 1        |  |  | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p>   | 2 | ЛР 5<br>ЛР 9 |
| 57. | <b>8.2</b> Употребление слов                                       | 1         |          | 1        |  |  | <p>Правильно пользоваться основными</p>  | 1 | ЛР 9         |

|     |  |   |   |   |  |   |   |                |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|----------------|
|     | many, much, a lot of, little, a little, few, a few                               |   |   |   |  | грамматическими средствами английского языка  |   |                |
| 58. | <b>8.3</b> Речевой этикет «За столом». Формулы вежливости                        | 1 |   | 1 |  | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.   | 2 | ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 59. | <b>8.4</b> Презентации: традиционные блюда и обычаи приема пищи в разных странах | 3 | 2 | 1 |  | Готовить текст презентации с использованием технических средств.  |   | ЛР 8<br>ЛР 17  |
| 60. | <b>8.5</b> Развитие монологической речи по теме «Рецепт»                         | 1 |   | 1 |  | Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  | 2 | ЛР 8           |
| 61. | <b>8.6</b> Развитие диалогической речи по теме «В ресторане»                     | 1 |   | 1 |  | Инициировать общение, проявлять инициативу, завершать разговор.<br>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи | 2 | ЛР 8<br>ЛР 17  |
| 62. | <b>8.7</b> Проект: «Открытие ресторана»  | 3 | 2 | 1 |  | Подготовить выступление с использованием технических  |   | ЛР 8<br>ЛР 17  |

|     |   |           |          |          |  |  |   |   |                |
|-----|---|-----------|----------|----------|--|--|---|---|----------------|
|     |   |           |          |          |  |  | средств. Составить буклет, брошюру  |   |                |
| 63. | <b>Раздел 9. Новости и средства массовой информации. Реклама</b>            | <b>10</b> | <b>3</b> | <b>7</b> |  |  |   |   |                |
| 64. | <b>9.1</b> Лексика по теме «СМИ»  | 1         |          | 1        |  |  | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения | 2 | ЛР 1<br>ЛР 17  |
| 65. | <b>9.2</b> Правильные и неправильные глаголы. 3 формы неправильных глаголов | 1         |          | 1        |  |  | Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка   | 2 | ЛР 11          |
| 66. | <b>9.3</b> Past Simple: образование и случаи употребления. Слова-маркеры    | 2         | 1        | 1        |  |  |   | 2 | ЛР 11          |
| 67. | <b>9.4</b> Работа с аутентичным материалом (статьи из газет и журналов)     | 1         |          | 1        |  |  | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  | 1 | ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 68. | <b>9.5</b> Особенности написания статей                                     | 1         |          | 1        |  |  | Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных   | 1 | ЛР 11<br>ЛР 17 |

|     |  |           |          |          |  |  |   |   |                |
|-----|--|-----------|----------|----------|--|--|---|---|----------------|
|     |  |           |          |          |  |  | средств.<br>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста   |   |                |
| 69. | <b>9.6</b> Развитие восприятия речи на слух: работа с аутентичными видеозаписями «Новости» | 1         |          | 1        |  |  | Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.            | 1 | ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 70. | <b>9.7</b> Проект: История создания газет и журналов / радио / телевидения / интернета     | 3         | 2        | 1        |  |  | Подготовить выступление с использованием технических средств.   |   | ЛР 5<br>ЛР 17  |
| 71. | <b>Раздел 10. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы</b>                                  | <b>10</b> | <b>3</b> | <b>7</b> |  |  |   |   |                |
| 72. | <b>10.1</b> Лексика по теме «Реклама»  | 1         |          | 1        |  |  | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения | 2 | ЛР 11          |

|     |  |   |   |   |  |  |   |   |                |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|---|----------------|
| 73. | <b>10.2</b> Слоганы  | 1 |   | 1 |  |  | Полно и точно понимать содержание текста. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  | 1 | ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 74. | <b>10.3</b> Особенности составления рекламных листовок и объявлений  | 1 |   | 1 |  |  | Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения | 1 | ЛР 5<br>ЛР 17  |
| 75. | <b>10.4</b> Развитие восприятия речи на слух: просмотр видеороликов  | 1 |   | 1 |  |  | Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Составлять рекламные объявления.   | 1 | ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 76. | <b>10.5</b> Согласование времен.<br>Косвенная речь (общие представления)   | 2 | 1 | 1 |  |  | Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка   | 2 | ЛР 11          |
| 77. | <b>10.6</b> Развитие монологической речи: пересказ объявлений и рекламных видеороликов с использованием косвенной речи | 1 |   | 1 |  |  | Составлять рекламные объявления.  | 2 | ЛР 11<br>ЛР 17 |

|     |  |           |          |          |  |  |   |   |               |
|-----|--|-----------|----------|----------|--|--|---|---|---------------|
| 78. | <b>10.7</b> Проект: составление рекламы колледжа   | 3         | 2        | 1        |  |  | Составить рекламные объявления.<br>Составить буклет, брошюру  |   | ЛР 5<br>ЛР 17 |
| 79. | <b>Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>     | <b>10</b> | <b>3</b> | <b>7</b> |  |  |   |   |               |
| 80. | <b>11.1</b> Лексика по теме «Государство»  | 1         |          | 1        |  |  | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения | 2 | ЛР 5          |
| 81. | <b>11.2</b> Национальные символы России – описание, значение                                     | 1         |          | 1        |  |  | Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  | 2 | ЛР 5          |
| 82. | <b>11.3</b> Развитие восприятия речи на слух: «Государственное и политическое устройство России» | 1         |          | 1        |  |  | Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.   | 2 | ЛР 5          |
| 83. | <b>11.4</b> Present Simple Passive: образование и случаи употребления                            | 2         | 1        | 1        |  |  | Правильно пользоваться основными грамматическими средствами   | 2 | ЛР 17         |

|     |  |           |          |          |  |  |   |   |                |
|-----|--|-----------|----------|----------|--|--|---|---|----------------|
| 84. | <b>11.5</b> Past Simple Passive: образование и случаи употребления     | 2         | 1        | 1        |  |  | английского языка   | 2 | ЛР 17          |
| 85. | <b>11.6</b> Развитие монологической речи по теме «Россия»              | 1         |          | 1        |  |  | Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации | 2 | ЛР 5           |
| 86. | <b>11.7</b> Проект: значимые события в истории Российского государства | 2         | 1        | 1        |  |  | Подготовить выступление с использованием технических средств.   |   | ЛР 8           |
| 87. | <b>Раздел 12. Англоговорящие страны</b>                                | <b>10</b> | <b>3</b> | <b>7</b> |  |  |   |   |                |
| 88. | <b>12.1</b> Великобритания: символы и особенности                      | 1         |          | 1        |  |  | Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.                                 | 1 | ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 89. | <b>12.2</b> Лондон: достопримечательности                              | 1         |          | 1        |  |  |   | 1 | ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 90. | <b>12.3</b> США – символы и особенности страны                         | 1         |          | 1        |  |  |   | 1 | ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 91. | <b>12.4</b> Вашингтон: достопримечательности                           | 1         |          | 1        |  |  |   | 1 | ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 92. | <b>12.5</b> Канада – символы и особенности                             | 1         |          | 1        |  |  |   | 1 | ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 93. | <b>12.6</b> Австралия – символы и особенности страны                   | 1         |          | 1        |  |  |   | 1 | ЛР 11<br>ЛР 17 |



|      |   |           |          |          |  |  |  |   |                |
|------|---|-----------|----------|----------|--|--|--|---|----------------|
| 94.  | Проект: викторина по странам изучаемого языка                                     | 4         | 3        | 1        |  |  | Подготовить викторины / кроссворды / задания по теме   |   | ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 95.  | <b>Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</b> | <b>11</b> | <b>4</b> | <b>7</b> |  |  |  |   |                |
| 96.  | <b>13.1</b> Праздники и традиции России   | 1         |          | 1        |  |  | Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.<br><br>Полно и точно понимать содержание текста. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.<br><br>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. | 1   | ЛР 5           |
| 97.  | <b>13.2</b> Русские народные сказки   | 2         | 1        | 1        |  |  |  | 1   | ЛР 5           |
| 98.  | <b>13.3</b> Праздники и традиции Великобритании                                   | 1         |          | 1        |  |  |  | 1   | ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 99.  | <b>13.4</b> Английские пословицы и поговорки                                      | 2         | 1        | 1        |  |  |  | 1   | ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 100. | <b>13.5</b> Праздники и традиции США  | 1         |          | 1        |  |  |  | 1   | ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 101. | <b>13.6</b> Аналоги русских и англоязычных праздников                             | 1         |          | 1        |  |  |  | 1   | ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 102. | <b>13.7</b> Разработка сценариев праздников англоговорящих стран                  | 3         | 2        | 1        |  |  |  | Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий |                |

|      |   |           |          |          |  |  |   |   |                |
|------|---|-----------|----------|----------|--|--|---|---|----------------|
| 103. | <b>Раздел 14.<br/>Экскурсии и<br/>путешествия</b>   | <b>11</b> | <b>4</b> | <b>7</b> |  |  |   |   |                |
| 104. | <b>14.1</b> Лексика по теме «Средства передвижения». Употребление предлогов by, on  | 1         |          | 1        |  |  | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения   | 2 | ЛР 9           |
| 105. | <b>14.2</b> Развитие диалогической речи по темам «Бронирование экскурсии / билета / номера в отеле», «В аэропорту»; заполнение анкеты при подаче документов на визу | 2         | 1        | 1        |  |  | Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.<br>Инициировать общение, проявлять инициативу, завершать разговор.<br>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи | 2 | ЛР 11<br>ЛР 17 |

|      |   |   |   |   |  |  |  |   |               |
|------|---|---|---|---|--|--|--|---|---------------|
|      |   |   |   |   |  |  |  |   |               |
| 106. | <b>14.3</b> Future Simple: образование и случаи употребления. Слова-маркеры                         | 1 |   | 1 |  |  | Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка  | 2 | ЛР 11         |
| 107. | <b>14.4</b> Лексика по теме «Погода». Составление прогноза погоды                                   | 1 |   | 1 |  |  | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения  | 2 | ЛР 11         |
| 108. | <b>14.5</b> Условные предложения: правила образования и случаи употребления                         | 2 | 1 | 1 |  |  | Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка  | 2 | ЛР 11         |
| 109. | <b>14.6</b> Развитие диалогической речи по теме «Путешествия» с использованием условных предложений | 1 |   | 1 |  |  | Инициировать общение, проявлять инициативу, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи | 2 | ЛР 9<br>ЛР 17 |

|      |   |           |          |          |  |  |   |   |                       |
|------|---|-----------|----------|----------|--|--|---|---|-----------------------|
| 110. | <b>14.7</b> Проект:<br>составление экскурсии<br>по русскому городу /<br>городу англоязычной<br>страны               | 3         | 2        | 1        |  |  | Подготовить выступление с<br>использованием технических<br>средств. Составлять буклет,<br>брошюру   |   | ЛР 5<br>ЛР 9<br>ЛР 17 |
| 111. | <b>Раздел 15.<br/>Искусство и культура</b>  | <b>10</b> | <b>3</b> | <b>7</b> |  |  |   |   |                       |
| 112. | <b>15.1</b> Лексика по теме<br>«Литература и<br>литературные жанры»   | 1         |          | 1        |  |  | Правильно употреблять лексику в<br>зависимости от коммуникативного<br>намерения; обладать быстрой<br>реакцией при выборе лексических<br>единиц. Усвоить правописание<br>слов, предназначенных для<br>продуктивного усвоения                 | 2 | ЛР 11<br>ЛР 17        |
| 113. | <b>15.2</b> Развитие<br>монологической речи:<br>пересказ книги по<br>выбору   | 2         | 1        | 1        |  |  | Делать подготовленное сообщение<br>различного характера на заданную<br>тему или в соответствии с<br>ситуацией с использованием<br>различных источников<br>информации  | 2 | ЛР 11<br>ЛР 17        |
| 114. | <b>15.3</b> Лексика по теме<br>«Кинематограф».<br>Развитие<br>диалогической речи:<br>подготовка к съемкам<br>фильма | 1         |          | 1        |  |  | Инициировать общение,<br>проявлять инициативу, завершать<br>разговор.<br>Использовать адекватные<br>эмоционально-экспрессивные<br>средства, мимику и жесты.<br>Соблюдать логику и<br>последовательность<br>высказываний. Быстро реагировать | 2 | ЛР 11<br>ЛР 17        |

|      |  |           |          |          |  |  |   |   |                        |
|------|--|-----------|----------|----------|--|--|---|---|------------------------|
|      |  |           |          |          |  |  | на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи  |   |                        |
| 115. | <b>15.4</b> Лексика по теме «Музыка». Развитие монологической речи по теме «Известные музыкальные фестивали» | 1         |          | 1        |  |  | Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации   | 2 | ЛР 8<br>ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 116. | <b>15.5</b> Лексика по теме «Живопись»   | 1         |          | 1        |  |  | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения | 2 | ЛР 11<br>ЛР 17         |
| 117. | <b>15.6</b> Present Continuous: образование и случаи употребления  | 1         |          | 1        |  |  | Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка   | 2 | ЛР 11<br>ЛР 17         |
| 118. | <b>15.7</b> Проект: описание картины по выбору   | 2         | 1        | 1        |  |  | Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации и технических средств                               |   | ЛР 11<br>ЛР 17         |
| 119. | <b>Раздел 16. Виды</b>   | <b>11</b> | <b>4</b> | <b>7</b> |  |  |   |   |                        |

|      |   |   |   |   |  |  |   |   |                        |
|------|---|---|---|---|--|--|---|---|------------------------|
|      | <b>искусства.<br/>Декоративно-<br/>прикладное искусство<br/>и народные<br/>промыслы</b> |   |   |   |  |  |   |   |                        |
| 120. | <b>16.1</b> Лексика по теме «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»      | 1 |   | 1 |  |  | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения | 2 | ЛР 5<br>ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 121. | <b>16.2</b> Народные промыслы России  | 1 |   | 1 |  |  | Полно и точно понимать содержание текста. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  | 1 | ЛР 5<br>ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 122. | <b>16.3</b> Народные промыслы Великобритании  | 1 |   | 1 |  |  | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.   | 1 | ЛР 9<br>ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 123. | <b>16.4</b> Развитие диалогической речи по теме «В сувенирной                           | 2 | 1 | 1 |  |  | Инициировать общение, проявлять инициативу, завершать разговор.   | 1 | ЛР 8<br>ЛР 11<br>ЛР 17 |

|      |   |          |          |          |  |  |  |   |                        |
|------|---|----------|----------|----------|--|--|--|---|------------------------|
|      | лавке»  |          |          |          |  |  | Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи |   |                        |
| 124. | <b>16.5</b> Развитие монологической речи по теме «Создание народной игрушки»  | 2        | 1        | 1        |  |  | Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации  | 1 | ЛР 5<br>ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 125. | <b>16.6</b> Развитие восприятия речи на слух – просмотр видео «Современные виды декоративно-прикладного творчества» | 1        |          | 1        |  |  | Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы  | 1 | ЛР 5<br>ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 126. | <b>16.7</b> Проект: история и особенности народного промысла по выбору  | 3        | 2        | 1        |  |  | Подготовить выступление с использованием технических средств.  |   | ЛР 5<br>ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 127. | <b>Раздел 17.</b>   | <b>9</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |  |  |  |   |                        |

|      | <b>Языки и литература</b>  |   |   |   |  |  |   |   |                        |
|------|--|---|---|---|--|--|---|---|------------------------|
| 128. | <b>17.1</b> Известные английские писатели  | 1 |   | 1 |  |  | <p>Полно и точно понимать содержание текста. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> | 1 | ЛР 11<br>ЛР 17         |
| 129. | <b>17.2</b> Английские народные сказки   | 1 |   | 1 |  |  |   | 1 | ЛР 11<br>ЛР 17         |
| 130. | <b>17.3</b> Развитие монологической речи и восприятия речи на слух по теме «Угадай героя сказки» | 1 |   | 1 |  |  | <p>Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации</p>  | 2 | ЛР 9<br>ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 131. | <b>17.4</b> Развитие выразительного чтения – чтение стихов по выбору наизусть                    | 2 | 2 | 1 |  |  | <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>   | 2 | ЛР 11<br>ЛР 17         |



|      |   |            |           |            |  |  |  |  |                |
|------|---|------------|-----------|------------|--|--|--|--|----------------|
| 132. | <b>17.5</b> Проект:<br>инсценировка сказки по<br>выбору | 3          | 2         | 1          |  |  | Писать сценарии, программы,<br>планы различных мероприятий |  | ЛР 11<br>ЛР 17 |
| 133. | <b>Дифференцированны<br/>й зачет</b>                    | <b>2</b>   |           | <b>2</b>   |  |  |  |  |                |
|      | <b>ИТОГО</b>  | <b>176</b> | <b>59</b> | <b>117</b> |  |  |  |  |                |

### **Критерии оценивания выступления с презентацией:**

**«отлично»:** хорошо подготовленная презентация, четко поставленная речь, рассказ наизусть без опоры на текстовый материал, лексико-грамматические ошибки отсутствуют

**«хорошо»:** хорошо подготовленная презентация, рассказ наизусть с опорой на текстовый материал, наличие нескольких лексико-грамматических ошибок

**«удовлетворительно»:** недостаточно хорошо подготовленная презентация, хорошее чтение заранее подготовленного рассказа, наличие лексико-грамматических ошибок

**«неудовлетворительно»:** плохо подготовленная презентация, недостаточно отработанное чтение заранее подготовленного рассказа, большое количество лексико-грамматических ошибок

ЛР 5, 8, 9, 11, 17

### **Критерии оценивания составления брошюр и рекламных листовок:**

**«отлично»:** правильное использование лексико-грамматического материала и стилистических средств, красочность выполнения

**«хорошо»:** недочеты в использовании лексико-грамматического материала и стилистических средств, красочность выполнения

**«удовлетворительно»:** ошибки в использовании лексико-грамматического материала и стилистических средств, неаккуратное оформление

**«неудовлетворительно»:** большое количество ошибок в использовании лексико-грамматического материала и стилистических средств, отсутствие оформления

ЛР 5, 8, 9, 11, 17

### **Критерии оценивания составления сценария праздника:**

**«отлично»:** составление сценария с учетом возраста участников праздника; стихи, песни, задания конкурса соответствуют тематике мероприятия; правильное использование лексико-грамматического материала

**«хорошо»:** составление сценария с учетом возраста участников праздника; стихи, песни, задания конкурса соответствуют тематике мероприятия; недочеты в использовании лексико-грамматического материала

**«удовлетворительно»:** сценарий не соответствует возрасту участников праздника; стихи, песни, задания конкурса не всегда соответствуют тематике мероприятия; ошибки в использовании лексико-грамматического материала

**«неудовлетворительно»:** сценарий не отвечает возрастным особенностям участников праздника; стихи, песни, задания конкурса не соответствуют тематике мероприятия; большое количество ошибок в использовании лексико-грамматического материала

ЛР 5, 8, 9, 11, 17

#### **Критерии оценивания инсценировки сказки:**

**«отлично»:** четкая организация сценария; говорение без опоры на текст; отсутствие лексико-грамматических ошибок; правильное интонационное оформление речи; музыкальное, техническое сопровождение, декорации и атрибуты

**«хорошо»:** четкая организация сценария; говорение с опорой на текст; недочеты в лексико-грамматическом и интонационном оформлении речи; музыкальное, техническое сопровождение, декорации и атрибуты

**«удовлетворительно»:** нечеткая организация сценария; речь не подготовлена наизусть; ошибки в лексико-грамматическом и интонационном оформлении речи; музыкальное, техническое сопровождение, отсутствие декораций и атрибутов

**«неудовлетворительно»:** отсутствие организация сценария; речь не подготовлена наизусть; большое количество в лексико-грамматическом и интонационном оформлении речи; отсутствие музыкального, технического сопровождения, декораций и атрибутов

ЛР 5, 8, 9, 11, 17

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
программы учебной дисциплины  
«Английский язык»**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## Рекомендуемая литература

Основные источники:

Английский в фокусе» для 10 класса. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 20185

Дополнительные источники:

Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 4-е изд., - СПб.: КАРО, 2019. – 544 с. – (Английский язык для школьников).Для студентов

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2018.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2018

Интернет-ресурсы

[www. lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»). [www. lldoconline. com](http://www.lldoconline.com) (Longman)